

*В рамках Программы «В детский сад – вместе с мамой»*

**Примерное содержание развивающей среды**

**в помещении адаптационной группы.**

| <b>Место</b>                    | <b>Материалы, оборудование</b>   | <b>Применение, использование</b>   |
|---------------------------------|--|--|
| Раздевалка для взрослых и детей | 1. Шкафчики с любым определителем индивидуальной принадлежности, скамейки, стульчики.<br><br>2. Рекламно-информационные и учебные стенды ( папки, буклеты) для взрослых. | 1.Формирование навыка приветствовать друг-друга и прощаться, развитие навыков самообслуживания; взаимообучение взрослых и детей навыкам конструктивного взаимодействия.<br><br>2. Материал, необходимый для работы с родителями: песенки-потешки, стихи, реклама услуг специалистов, групповые правила и пр. |
| Уголок для манипулятивных игр   | Пирамидки, вкладыши, башенки, мелкие игрушки, картинки, лото и пр, доступные возможностям детей раннего возраста.  | Развитие обследовательских действий, воссоздание образа по разрезной картинке, освоение операций вкладывания, наложения и пр.<br><br>Привлечение внимания малышей к материалам и оборудованию.   |
| Книжный уголок для детей        | Детские книжки в картонных и пластиковых переплетах, картинки.   | Рассматривание вместе со взрослым, навыки обращения с книгой, стимуляция «чтения», умение переворачивать страницы  |
| Книжный уголок для родителей    | Журналы, буклеты и книги для взрослых  | Литература психолого-педагогического характера для повышения осведомленности в вопросах воспитания и развития малышей.   |

|                                  |  |   |
|----------------------------------|--|---|
| Строительный уголок              | 1. Средний и мелкий строительный конструктор<br>2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек, мелкий и крупный транспорт. | Построение деятельности конструктивного характера, подготовка малышей к работе с предметно-заданным образом.<br>Диагностика особенностей взаимодействия ребенка со взрослым.                                  |
| Уголки уединения, «пряталки»     | Большие картонные коробки, балдахины, палатки и пр.  | Игра в прятки с мамой, преодоление страха исчезновения близкого человека.   |
| Центр материалов                 | Природный материал 7 вода, камешки, ракушки, песок.<br>Емкости разной вместительности, лопатки, формочки, сито и пр.       | Психологическая релаксация, расширение чувственного опыта ребенка, стимуляция тонких движений руки.<br>Диагностика особенностей взаимодействия малыша со взрослым.  |
| Уголок продуктивной деятельности | Сенсорное панно, восковые мелки, пластилин, белая и цветная бумага, палочки, наклейки и пр.                                | Создание психологического комфорта, эстетическое удовольствие, способность создавать свой продукт.<br>Диагностика особенностей взаимодействия малыша со взрослым  |
| Музыкальный уголок               | Различные звучащие коробочки, баночки, погремушки, дудочки и пр.<br>Магнитофон.  | Привлечение внимания ребенка к звучащим предметам, развитие слуховых анализаторов.<br>Создание и поддержание положительного эмоционального состояния детей, развитие умения слушать и слышать, чувства ритма. |

|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
| Игровой уголок                 | Детская мебель, принадлежности, различные предметы, отображающие быт взрослых.                                      | Формирование ролевых действий, развитие умения играть рядом с другими детьми, развитие навыков игрового взаимодействия с детьми и взрослыми. |
| «Столовая»                     | Традиционная обстановка ( сок, печенье, салфетки)   | Создание ситуации доверия и комфорта, развитие навыков, опрятности. Формирование ритуала «коллективного приема пищи».                        |
| Туалет, раковина для мытья рук | Традиционная обстановка (важно - возможность выбора при пользовании горшком или унитазом, индивидуальные полотенца) | Развитие навыков опрятности, создание ситуации доверия по отношению к «другому взрослому», формирование самостоятельных умений мыть руки.    |